

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГЛЕБЫЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «__» ____ 2017 г.
Руководитель МО
Коршунова Т.А.._____

Утверждаю
директор школы
Милютина И.А. _____
Приказ №_____
от «__» ____ 2017г.

Программа внеурочной деятельности

"Занимательная математика"

2 класс

**Составитель:
Мигаль Е.А..**

Глебычево 2017 - 2018 уч. год

*«...Только то обучение является хорошим,
которое забегают вперед развития»*

Л.С.Выготский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Занимательная математика» – это объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 2 класса 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

Цель: привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Математика – царица наук. Теоретическая часть. - 8 часов

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. История развития математики. Знакомство с различными системами счисления.

2. Решение логических задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

3. Задачи с изменением вопроса. – 1 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

4. Загадки - смекалки. – 4 часа

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

5. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-

1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

6. Упражнения с многозначными числами. – 2 часа

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

7. Математические горки. – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

8. Решение олимпиадных задач. – 3 часа

Решение задач повышенной сложности.

9. Математический КВН. – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

10. Игра «Верить или нет». – 1 час

Закрепление знаний нумерации чисел.

11. Задачи с многовариантными решениями. – 2 часа

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

12. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

13. КВМ «Царица наук».- 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

14. Решение ребусов и логических задач.- 2 часа

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

15. Игровые занятия, конкурсы.– 5 часов

Систематизация знаний по изученным разделам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная математика».

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять разные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	+	
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	+	
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	+	
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	+	
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	+	
6	Решение логических задач	1		+
7	Задачи с изменением вопроса.	1		+
8	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1		+
9	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		+
10	Сложение. Упражнения, игры, задачи.	1		+
11	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1		+
12	Вычитание. Упражнения, игры, задачи.	1		+
13	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки	1		+
14	Как люди научились считать?	1	+	
15	Новогодние забавы.	1		+
16	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1		+
17	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	+	
18	Игра «Верить или нет».	1		+
19	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1		+
20	Интересные приемы устного счёта.	1	+	
21	Время. Часы. Упражнения, игры, за-	1		+

	дачи.			
22	Математические фокусы.	1		+
23	Конкурс знатоков.	1		+
24	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1		+
25	Задачи с многовариантными решениями.	1		+
26	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1		+
27	Решение задач повышенной трудности.	1		+
28	Игра «Цифры в буквах».	1		+
29	КВМ «Царица наук».	1		+
30	Задачи с многовариантными решениями.	1		+
31	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1		+
32	Игра «Поле чудес».	1		+
33	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	1		+
34	Интеллектуальный марафон.	1		+

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы «Загадки математики» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Дьячкова Г.Т. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград 2007

Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике во 2 классе. М.: «Илекса», 2014

Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004