МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЛЕБЫЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 5
От 29.05.2017 г.
Руководитель МО
Харина Н.В.

Утверждена
приказом

№ 142 от 31.08.17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык»

2-11 класс

(базовый уровень)

на 2017 – 2018 учебный год

Составители: Эй Екатерина Павловна – учитель английского языка
Варнакова Лидия Викторовна – учитель английского языка
Петрова Наталья Алексеевна – учитель английского
Срок реализации: 1 год

2017 г.

Планируемые результаты обучения во 2-4 классе

Знать:
-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
Уметь:
-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 2 класс

Раздел 1. Знакомство.

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Раздел 3.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Раздел 4.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край,

Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Тема раздела	Виды УУД обучающихся
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка
2	Знакомство. Имена.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ee*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу
3	Знакомство. Клички домашних питомцев.	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами *Tt, Ss, Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes, no*; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nicetomeetyou* и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)
4	Знакомство.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Ff, Pp, Vv, Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки
5	Знакомство.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Hh, Jj, Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением,

		учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией *What'syourname?*; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры
6	Знакомство.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки
7	Знакомство.	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова
8	Знакомство.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Rr, Cc, Xx* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания
9	Знакомство. Прощание.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Oo*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски
10	Прощание.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
11	Знакомство.	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв *ee*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки
12	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы *I cansee* с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке

13	Животные.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову
14	Знакомство. Прощание. Животные.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
15	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией *Howareyou?* при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить
16	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Aa*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух
17	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов
18	Знакомство. Страны и города.	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; - знакомятся с сочетанием букв *oo*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Whereareyoufrom?* с опорой на образец; - учатся произносить названия городов *London*, *Moscow*
19	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small*
20	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*

21	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
22	Животные. Мир вокруг меня.	Учащиеся: - знакомятся *с* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа
23	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении *it*
24	Сказочные герои. Мир вокруг меня.	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *Whatisit?* - знакомятся с сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить
25	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *itisn't*; - знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *u*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи
26	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец
27	Мир вокруг меня.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания
28	Празднование Нового года. Мир вокруг меня.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к

		имеющейся реплике-реакции
29	Семья.	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I, he, she, it*); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»
30	Члены семьи, их характеристики.	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения *I, he, she, it*; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *tobe*(форма *is*), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания
31	Люди, животные, предметы вокруг меня.	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы *Whatisit?* и *Whoisit?* и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними
32	Любимые животные и друзья.	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания
33	Люди и предметы окружающего мира.	Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного

		артикля (*an*); - знакомятся с чтением буквы *Oo* в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой *Isee* в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *tobe*); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля
34	Говорим о себе.	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели *Adj* + *N*; - тренируются в использовании сочинительного союза *and*; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды
35	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
36	Наши родные города.	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; - тренируются в использовании структуры *cansee*; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними
37	Крупные города Европы.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом *tobe* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы
38	Откуда мы приехали, какие мы.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие,

		откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом *tobe* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe*
39	Люди вокруг нас.	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Whereareyoufrom?*; - знакомятся с новым буквосочетанием *th*[ð] и новым личным местоимением *they*; -используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение
40	Люди вокруг нас.	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур
41	Люди вокруг нас.	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту

43	Люди и предметы вокруг нас.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения
44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *tobe* во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения
45	Путешествуем по городам.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними
46	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными

		транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой *Howoldareyou?*, используют её в речи; -пишут числительные и новую структуру
47	Местожительство и местонахождение людей, их возраст.	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы
48	Местоположение людей, животных, предметов.	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания
49	Местонахождение людей, животных, их возраст.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
50	Обозначение множественности и ведение счета.	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними
51	Обозначение множественности и ведение счета.	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы
52	Обозначение множественности. Именование объектов.	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;

		- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *tobe*во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur*и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания
53	Выражение преференций.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой *Ilike*; -читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания
54	Выражение преференции. Местоположение объектов.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру *Ilike* в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *tolike*; - знакомятся с предлогами *on, under, by*,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними
55	Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними
56	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
57	Профессии людей. Местоположение	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы;

	предметов.	- знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ou*; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения
58	О себе и о других людях.	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню *ABC*; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания
59	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения
60	Обозначение и выражение времени.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo* [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола *tobe*; - пишут слова, словосочетания, предложения

61	Что мы любимделать.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о преференциях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения
62	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения
63	Что мы любим делать и что мы делаем.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
64-68	Резервные уроки.	

Содержание учебного предмета «Английский язык» 3 класс

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание	Тематика общения
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды универсальных учебных действий
1.	**What We See and What We Have (8ч)** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	***Учащиеся:*** повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом tohave, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал;
	Повторение и систематизация пройденного	
2.	**WhatWeLike (9ч)** Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	***Учащиеся:*** знакомятся с притяжательными местоимениями **our, your, their**, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (presentsimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
	Повторение и систематизация пройденного	
3.	**WhatColour**? (8 ч) Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	***Учащиеся:*** знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
	Повторение и систематизация пройденного	
4.	**HowMany? (9 ч)** Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	***Учащиеся:*** знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
	Повторение и систематизация пройденного	

5.	**HappyBirthday! (8ч)** Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	***Учащиеся:*** знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss иMs; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред-ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не-большие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
	Повторение и систематизация пройденного	
6.	**What'sYour Job? (9ч)** Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	***Учащиеся:*** догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
	Повторение и систематизация пройденного	
7.	**Animals (8ч)** Мир животных	***Учащиеся:*** ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных

		позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don'tlike и глагола hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
	Повторение и систематизация пройденного	
8.	**Seasonsand Months (9ч)** Времена года и погода	**Учащиеся:** знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

Содержание учебного предмета «Английский язык» 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Джон и его семья

Джон и его семья.
Джон и его семья. Вопросительные предложения.
Джон и его семья. Специальные вопросы.
Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.
Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.
Джон и его семья.
Урок повторения по теме "Джон и его семья".

Мой день

Типичные занятия людей в воскресный день.
Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.
Типичное утро школьника. Настоящее простое время.
Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.
Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.
Повседневные занятия в различные дни недели.
Урок повторения по теме "Мой день".

Дома

Повседневные домашние дела. Личные местоимения.
Типичное жилище англичанина. Предлоги направления.
Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения.
Мебель.
Мебель.
Строения на улице.
Урок повторения по теме "Дома".

Я иду в школу

Описание классной комнаты.
Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.
Школьная столовая. Конструкция there is/there are.
Сборы в школу. Конструкция there is/there are.
Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.
Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.
Урок повторения по теме "Я иду в школу".

Еда

Вежливые просьбы.
Напитки и еда. Словообразование: конверсия.
Завтрак дома. Безличные предложения.
В кафе. Степени сравнения прилагательных.
Традиции питания в Англии.
В школьной столовой.
Урок повторения по теме "Еда".

Погода

Степени сравнения односложных прилагательных.
Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.
Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.
Погода в разных городах. Глагол to be в прошедшем времени.
Какая сегодня погода?
Погода в разных городах сегодня и вчера.
Урок повторения по теме "Погода".

На выходных

Поход в магазин. Простое прошедшее время.
Прошлые выходные. Простое прошедшее время.
Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола.
Путешествия по городам и странам. Простое будущее время.
Оборот to be going to...
Путешествие в Москву.
Урок повторения по теме "На выходных".

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	**Тема раздела, кол-во часов**	**Виды УУД обучающихся**
1	Познакомьтесь с семьей Джона Баркера (10ч)	читать с оценкой полученной информации. использовать новую лексику написать безличные предложения, Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия освоение правил речевого и неречевого поведения
2	Мой день (10ч)	развитие коммуникативных способностей уметь использовать притяжательную форму личных местоимений Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Овладение навыками смыслового чтения текстов
3	Дома (9ч)	описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информа из текста, попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у

		одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться)
4	Я иду в школу (9ч)	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка
5	Моя любимая еда (10ч)	разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак
6	Погода (10ч)	рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они лю заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой фор рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы
7	Мои выходные (10ч)	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в

		требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;

Планируемые результаты обучения в 5 классе

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

•правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

•правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

•схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

•использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

•понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

•использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

•ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

•читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

•заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

•организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

•взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

•корректировки своих действий и поведения;

•понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

•умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Содержание учебного предмета

В содержание данной программы входят следующие лексико-грамматические темы:

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.
Погода.
Страны и городаЕвропы. Достопримечательностирусских городов.
Местожительства.
Обозначение дат.
Русские писатели.
Профессии
Виды спорта.
Обозначение времени.
Детские игры.
Здоровье.Здоровый образ жизни.
Увлечения и хобби. Свободное время.
Домашние животные.
Цирк.
Русскиехудожники
Путешествия.География России.Животные России.
Знаменитые люди России
Шотландия. Города мира иих достопримечательности.
Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Виды УУД обучающихся
	Unit 1 *Holidays* *Are Over* Steps 1—10 (17 часов) Каникулы. Проведение до-суга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	дополняют тексты верными глагольными формами; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; сравнивают предметы и явления; самостоятельно оценивают свои учебные достижения извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; систематизируют знания о городах Европы и их столицах;
	Unit 2 *Family History* (Steps 1—10) (17 часов) Семья. Достопримеча-тельности русских городов. Местожительст-ва. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; рассказывают о профессиях членов своей семьи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; самостоятельно оценивают свои учебные достижения расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города; знакомятся с ирландским писателем и поэтом , выразительно читают его стихотворение;
	Unit 3 *Healthy Ways* Steps 1—10 (17 часов) Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	описывают события, произошедшие в прошлом; составляют диалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о своем образе жизни; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; знакомятся с правилами написания личного письма другу; знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got*, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; расширяют социокультурные знания, знакомятся с

		достопримечательностью Лондона— Гайд-парком.
	Unit 4 *After School* Steps 1—10 (17 часов) Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	описывают картинки на основе перечня вопросов; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; знакомятся с этимологией слова *hobby*; знакомятся с известными русскими художниками; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение.
	Unit 5 *From Place to Place* Steps 1—10 (17 часов) Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримеча-тельности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what*и *which*; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; знакомятся с рынками Лондона; знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение.
	Unit 6 *About Russia* Steps 1—10 (17 часов) Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	отвечают на вопросы о путешествиях; рассказывают о своем дне, используя *pastsimple*и *pastprogressive*; отвечают на вопросы о России; составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; формируют и удерживают учебную задачу. извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение.

Планируемые результаты обучения в 6 классе

В результате изучения английского языка в 6 классе учащийся должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные формы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Виды отдыха, путешествия.

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравиться делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого.

Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности.

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры

Тема 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)».

Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время провождение (Домашнее чтение). Путешествия и клады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина « Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

Тема 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные.

Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).

Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки).Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир.

Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт.

Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности
1	Виды Лондона (26ч)	Слушать тексты диалогического характера с полным понимание Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием) Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией Рассказывать о каникулах Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос выражать свое отношение к прочитанному
2	Животные в нашей жизни (25ч)	Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные Читать с полным пониманием информационные тексты Писать небольшое сочинение Систематизировать лексико-грамматический материал восстанавливать диалоги Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
3	Живем вместе (26ч)	Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию Заполнять анкету Рассказывать о Соединенном Королевстве, Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием устанавливать последовательность основных событий Составить монологическое высказывание

4	У нас много общего (25ч)	Описывать героев Писать заметку Разыгрывать этикетный диалог по ролям Передавать основное содержание прочитанных текстов Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц грамматического материала Рассказывать об экспедиции находить запрашиваемую информацию Принять участие в игре

Планируемые результаты обучения в 7 классе

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать

•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительны**х,** степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

•правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

•правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий

познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях

информационного общества;

•схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

•использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

•понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

•использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

•ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

•читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

•заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

•социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

•создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

•организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

•взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

•корректировки своих действий и поведения;

•понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

•умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

Содержание программы

Unit 1. В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать и уметь высказывать информацию о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет);
- уметь высказывать информацию о характере и увлечениях друзей;
- уметь высказывать личное мнение;
- уметь описывать людей;
- знать и уметь высказывать информацию о будущем нашей планеты, ее природных условиях, населении, погоде столиц англоговорящих стран и России;
- знать и уметь высказывать информацию о выдающихся людях: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling);
- знать праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.
- знать и уметь высказывать информацию об истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон) и о современных средствах коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет;
- уметь осуществлять простой телефонный разговор;
- знать изученные грамматические явления: времена глаголов (группы Simple, Present Continuous, Present Perfect), повелительное наклонение глагола, числительные, даты, степени сравнения прилагательных;
- изучить суффиксы образования прилагательных, герундий;
- изучить конструкции once, twice, once more, each other, one another.

Unit 2. В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.
- знать о роли английского языка в современном мире;
- знать о русском языке как языке международного общения;
- знать и уметь высказывать информацию о выдающихся людях России и их вкладе в мировую культуру (А. С. Пушкин);
- знать и уметь высказывать информацию о географических и природных условиях, населении, официальных языках англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России;
- знать и уметь высказываться по темам: Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

- уметь высказываться по теме: Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.
- уметь знакомиться и представлять себя;
- уметь спросить дорогу в незнакомом месте;
- знать, уметь высказывать информацию и выражать мнение о школе;
- знать изученные грамматические явления: употребление артиклей, омонимы, синонимы, модальные глаголы, страдательный залог глагола (Simple Passive); суффиксы существительных;
- изучить, определительные придаточные предложения;

Unit 3. В результате изучения темы учащиеся должны:
- знать, уметь высказывать информацию и выражать мнение о школе и школьной жизни: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися;
- знать, уметь высказывать информацию и выражать мнение о школе, о школьной жизни зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья;
- уметь формировать круг чтения и знать как научиться правильно читать книгу;
- знать, уметь высказывать информацию и выражать мнение о проблемах современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения;
- знать изученные грамматические явления: модальные глаголы, страдательный залог глагола суффиксы существительных;
- изучить страдательный залог глагола, абсолютная форма притяжательных местоимений, условное наклонение II типа, сложное дополнение, употребление прилагательных после глаголов;
- изучить конструкции: How long …? It takes … one-ones.

Unit 4. В результате изучения темы учащиеся должны:
- знать и уметь высказываться по темам: Спорт. Любимые виды спорта. Рассказы о спорте;
- знать и уметь высказываться по темам: Занятия спортом. Места для занятий спортом. Бесплатные и платные занятия спортом;
- знать и уметь высказываться по темам: Здоровый образ жизни. Правильное питание. Советы врача.
- знать денежные единицы Великобритании, США, России;
- знать и уметь высказываться об и истории Олимпийских игр, выдающихся спортсменах России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка), о Всемирных юношеских играх в Москве;
- уметь высказывать пожелания, дать совет, сделать приглашение;
- выразить положительное и отрицательное мнение;
- произвести сравнение;
- уметь описывать события;
- знать изученные грамматические явления: наречия (классификация, образование, степени сравнения;
- изучить наречия: hard-hardly, late-lately, near-nearly, high-highly;
- изучить конструкции: like/hate + gerund.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов Всего	Виды учебной деятельности обучающихся
1	**Unit 1. The world Teenagers' Competition!** **Мировое соревнование подростков!**	27	извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков беседовать в парах о подготовке к конкурсам рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; Научиться пользоваться лингво-страноведческим справочником обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» рассказывать о великих людях нашей планеты вести элементарную беседу по телефону читать текст по теме с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение написать сообщение
2	**Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition** **Встречаем победителей международного подросткового соревнования!**	21	вести диалог «Знакомство» называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете на слух воспринимать информацию рассказать, чем знаменита наша страна заполнить таблицу, назвать родину участников конференции отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках поиск необходимой информации при чтении текста

			выразить свою точку зрения рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста
3	**Unit 3. Look at teenage problems: school education! Проблемы подростков: образование в школе**	33	уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с п читать текст по темес извлечением определённой информации; омощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту соотнести графический образ слова со звуковым написать письмо о своей школе по предложенному плану выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов обсудить, почему друзья ссорятся употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на

			вопросы написать письмо
4	**Unit 4. Sport is fun!** **Спорт – это весело!**	24	уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией читать текст с пониманием общего содержания развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией уметь составить связный текст из разрозненных частей уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте нарисовать плакат уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: пересказать прочитанный текст от имени главных героев; составить диалог на тему уметь обмениваться мнением

Планируемые результаты обучения в 8 классе

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные досто примечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу, повторить.

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Раздел № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка»

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.
Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .
Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

Раздел № 2 «Природа и проблемы экологии»

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.
Грамматика: Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Раздел № 3 «Средства массовой информации»
Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.
Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however. Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –les
Раздел № 4 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями»
Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.
Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Виды универсальных учебных действий обучающихся
1	Родная страна и страны изучаемого языка (25ч)	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием Читать небольшой текст с полным пониманием отвечать на вопросы собеседника. Понимать на слух основное содержание текста Заполнять таблицу Участвовать в диалоге выражать свое отношение к прочитанному Писать небольшое сочинение
2	Природа и проблемы экологии (26ч)	Излагать результаты выполненной групповой работы Читать с полным пониманием информационные тексты Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план Использовать условные предложения в речи Составить тезисы Составить план Писать небольшое сочинение об экологических проблемах Участвовать в обсуждении
3	Средства массовой информации (26ч)	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст Участвовать в интервью Задавать вопросы различного характера Составить небольшое высказывание Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты Рассказывать о профессии репортера
4	Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями (25ч)	Составлять диалоги с и без опоры на образец Находить запрашиваемую информацию Соотносить тексты с картинками Заполнять пропуски Участвовать в обсуждении Составлять монологическое высказывание на заданную тему

Планируемые результаты обучения в 9 классе

В результате освоения курса обучающиеся должны:

Знать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные досто примечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
• использовать переспрос, просьбу, повторить.

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-

формации;
письменная речь
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
♦ начать, поддержать и закончить разговор;
♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность

Содержание учебного предмета

Раздел №1 Семья и друзья
Раздел № 2 Путешествие
Раздел № 3 Конфликт
Раздел № 4 Сделай свой выбор

В 9 классе на первый план выходит обучение продуктивным видам речевой деятельности: чтению и гоаворению.

Чтение.

В области чтения ставится задача совершенствования 3 наиболее распространения видов чтения: чтение с пониманием основного содержания (reading for the main idea), чтение с полным пониманием прочитанного (reading for details), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for specific information). Обучение всем видам чтения происходит на основе аутентичных текстов различных жанров: художественных, научно-популярных, публицистических, функциональных (карты, брошюры, рекламные проспекты). Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Говорение.

Целью обучения говорению на данном этапе ставится:
- познакомить учащихся с новыми сферами жизни в Великобритании
- повторить, систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее

- совершенствовать умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, но акцент сделан на диалоге-расспросе , диалоге-побуждении, диалоге-обмену информацией.

При обучении основным видам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой изучаемого языка.

Аудирование. Аудирование выступает как средство и как цель обучения. В первом случае в ходе аудирования аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом. На данном году обучения ведется работа над 3 видами аудирования: 1. аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста. 2. аудирование с общим охватом содержания 3.аудирование с извлечением специфической информации.

Развивающий аспект реализуется посредством сталкивания альтернативных мнений, что создает условия для взаимообогащающего общения. Процесс обучения организован как речемыслительный поиск путем решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих самостоятельного добывания знаний. Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности. Происходит развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций (способность к догадке, способность логически излагать, самостоятельно формулировать грамматические правила, умение сравнивать, анализировать, предвосхищать события). Развивающее обучение достигается за счет личной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Эмоционально-ценностное отношение к себе в процессе обучения включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Воспитательный потенциал определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Об этом свидетельствует название некоторых уроков: “How are the great Russian writers remembered by the people of Russia?”, “Make up your own Top Ten Of Russia`s singers and groups”.

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих личной оценки фактов и событий. Знакомясь с образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают родную культуруформирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

•развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

•обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

•освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

•приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной

литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
•формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
•развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
•приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием английского языка;
приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- ✓ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разыми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Виды универсальных учебных действий оюучающихся
1	Семья и друзья, 26 часов	Обсуждать каникулы,рассказать о своих и расспросить партнера.Проводить сравнительный анализ полученной информации. Знать лексику по теме. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Анализировать услышанный текст. Извлекать информацию из услышанного и выбирать правильный вариант ответа. Читать с пониманием основного содержания. Формулировать свое мнение и подкреплять его аргументами. Анализировать и систематизировать полученную информацию. Восстановить правильный порядок высказываний после прослушивания. Составлять описание человека, соблюдая правила написания эссе. Составлять вопросительные предложения с различными видо-временными формами глагола. Интонационно выделять вопросительные предложения и краткие ответы.
2	Путешествие, 21 час	Знать лексико-грамматический материал. Владеть навыками аудирования и чтения. Анализировать и делать выводы.Вести диалог. Высказывать свое мнение и приводить аргументы в устной речи и письме. Знать названия географических объектов. Знать правила употребления артикля с географическими названиями. Анализировать текст. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Проводить сравнительный анализ услышанного и систематизировать полученную информацию. Анализировать прочитанное , извлекать и обобщать полученную после чтения информацию. Образовывать новые слова с использованием суффиксов и префиксов. Употреблять страдательный залог. Употреблять предлоги места и времени.
3	Конфликт, 29 часов	Знать лексику по теме. Понимать основное содержание услышанного диалога. Извлекать определенную информацию из услышанного. Употреблять инфинитив в различных предложениях. Перефразировать предложения,используя инфинитив. Выбрать правильный вариант ответа после прослушивания. Выразить согласие и несогласие. Перефразировать предложения из прямой речи в косвенную и наоборот. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотносить слова с дефинициями. Выбирать правильное значение для многозначных слов. Употреблять условные придаточные предложения разных типов. Употреблять модальные глаголы в различных видах предложений. Употреблять инфинитив с частицей или без нее в зависимости от предложения.
4	Сделай свой выбор, 26 часов	Выражать согласие и несогласие. Составлять устный рассказ в парах. Рассказывать о своих планах и будущей профессии. Проводить опрос одноклассников, анализировать и систематизировать полученную информацию. Расказывать о планах различных людей. Отвечать на вопросы после прослушивания диалога. Ответить на вопросы после прочтения Составлять диалоги в парах. Устанавливать соответствие между названием профессии и ее описанием. Провести опрос одноклассников. Понимать основное содержание прочитанного и обменяться информацией.

		Анализировать прочитанное резюме. Заполнять анкету. Отвечать на вопросы после чтения объявлений. Писать официальное письмо. Письменно высказать мнение и привести аргументы. Задавать вопросы одноклассникам, отвечать и давать рекомендации. Обсуждать проблему в группах, обобщать информацию и высказывать мнение.Находить в тексте запрашиваемую информацию. Обмениваться мнениями. Проанализировать информацию после прочтения текста и провести сравнительные анализ.

Пояснительная записка 10-11 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена для 10-11 класса на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул) и рассчитанана 3 часа в неделю на протяжении учебного года , 102 часов в год согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроль знаний.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и базисному учебному плану. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе ―Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации‖ № 332 от 09. 02. 2002 г., на изучение иностранного языка в старшей школе (10-11 кл.) выделяется 3 часа в неделю.

Данная программа соотносится с временными требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам , утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19. 05. 2002 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 02.02.2011;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089;
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Авторская программа Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012).

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Цели обучения

В процессе обучения по курсу ―EnjoyEnglish‖ в 10-11 классе реализуются следующие развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в ―Примерных программах по иностранным языкам‖; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициями и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения данных целей поставлены следующие **задачи** обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.
  Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим,

фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может ыступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место учебного предмета в учебном плане

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение поль-зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например,

написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз-личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо-ваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

Содержание учебного предмета в 10 классе.

10 класс

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (6 ч.)
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (5 ч.)
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. (5 ч.)
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения". (4 ч.)
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время". (4 ч.)
6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "DoubleAct‖ by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". (6 ч.)
7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". (6 ч.)

8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). (3 ч.)
9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. (5 ч.)
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации". (7 ч.)
11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? (5 ч.)
12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз". (6 ч.)
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо". (4ч.)
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" byAsimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота". (2 ч.)
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. (4 ч.)
16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников". (7 ч.)
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". (5 ч.)
18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. (5 ч.)
19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом". (12 ч.)

Содержание предмета в 11 классе:

Unit 1. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным.
Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия.
Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров.
Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.
Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против Планеты. Антисоциальное поведение.

Unit 2. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера.
Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

Unit 3. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».
Современные технологии и окружающая среда.
Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

Unit 4. Город и село.
Интересы и увлечения.
Круг моих друзей.

Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.
Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

Содержание образования в 11 классе

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные личности. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

—делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
—делать презентации по выполненному проекту;
—кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
—рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
—рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выводы;
—рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
—описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

—делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
—составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
—заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
—писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
—писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.
При этом развиваются следующие умения:

• фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
• указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
• сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
• сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
  отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде

(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

• условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
• условных предложениях смешанного типа (Conditionals **II** и III);
• придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
• предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
• эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

Тематическое планирование для 10 класса

№ п/п	Раздел	Виды универсальных учебных действий обучающихся
1	UNIT 1 «Начни снова» (24 часов)	вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом кратко фиксировать содержание прочитанного или текста, аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации писать комментарий, с использованием оценочных суждений работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах использовать новую грамматическую структуру высказаться без предварительной подготовки на заданную тему

2	UNIT 2 «История моей семьи: связь поколений» (20 часов)	воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации вести диалог- расспрос воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера описывать свою семью. выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья заполнять таблицы по теме
3	UNIT 3 «Прогресс и цивилизация» (33 часа)	читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов высказаться без предварительной

		подготовки на заданную тему обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.
4	UNIT 4 «Мир возможностей» (25 часов)	использовать новую грамматическую структуру читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего читать текст с полным пониманием прочитанного отвечать на вопросы

Тематическое планирование для 11 класса

№	Тема	Всего часов	Виды универсальных учебных действий обучающихся
1.	UNIT 1 Молодежь и общество.	27	использовать в устной речи лексиче ский и грамматический материал тек ста, выражать свое собственное мнение по проблеме воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста делать краткие сообщения, акценти руя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
2.	UNIT 2 Выбор профессии.	21	составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ; читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
3.	UNIT 3 Современные технологии.	30	использовать лексико- грамматический материал урока ; читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
4.	UNIT 4Город и село.	24	написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише использовать лексико- грамматический материал урока ; составить таблицу заполнить пропуски выразить свое мнение по заданной теме

			поучаствовать в обсуждении
5.	Итого	102	

Требования к уровню владения английским языком у учащихся 10-11 класса.
В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать:
• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не-личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу-ре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
уметь:
в области говорения:
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
в области аудирования:
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
в области чтения:
• читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
в письменной речи:
• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
• осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
• приобщение к ценностям мировой культуры.
Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся 10-11 класса.
Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.
«5» - 2 класс – объем монологических высказываний – 5 фраз, 3-4 класс – объем высказываний – 7 фраз, 5-6 класс – объем монологических высказываний – 10 фраз, 7-8 класс – объем монологических высказываний – 12 фраз, 9 класс – объем монологических

высказываний – 15 фраз, 10-11 класс – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.
«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.
«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.
Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.
«5» - 1-2 класс – не менее 3 реплики, 3-4 класс – не менее 5 реплики, 5-6 класс – не менее 5-6 реплики, 7-8 класс – до 7 реплик, 9 класс – до 10 реплик, 10-11 класс – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки
«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.
«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10
Аудирование
Оценка «**5**» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.
Оценка «**4**» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.
Оценка «**3**» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.
Оценка «**2**»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.
Чтение
Оценка «**5**» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.
Оценка «**4**»: ставится полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.
Оценка «**3**» ставится: понимание 50%+1%, допускается 4-7 логических ошибок и ошибки любого характера исправляются с помощью учителя.
оценка «2» : ставится за частичное понимание текста ,количество ошибок более 10.
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Учебник (Student'sBook): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. ―Английский с удовольствием‖/ ―EnjoyEnglish‖: Учебник для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish»: Рабочая тетрадь к учебнику для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011

3. Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Анг-лийский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение (аудиокассета) к учебнику английского языка для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2011.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

Дополнительная литература

1. «Грамматический справочник по английскому (английский язык в таблицах)», Р. Мерфи, Кэмбридж: КэмбриджЮниверсити Пресс, 2009.

2. Грамматика английского языка 10, 11 класс, Е. А. Барашкова, – М.: Экзамен, 2010.

3. «Социокультурный подход к обучению иностранным языкам», В. В. Сафонова, М.: Высшая школа, 2009.

4. «Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык», Ю. Голицинский, М.: Просвещение, 2011.

5. «Методика обучения английскому языку в старшей школе», И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова, М.: Титул, 2010.

6. «Подготовка к ЕГЭ» Е. И. Сафонова, М.: Макмиллан «Экзамен ЕГЭ», 2010.
7. «Грамматика к экзамену», Голицин, М.: Репетитор, 2009.
8. «Английская грамматика», Р. Мерфи, Кэмбридж: КэмбриджЮниверсити Пресс, 2010.
9. «Аудио пособия на английском языке», М.: Дрофа, 2009