

## Пояснительная записка.

### Общая характеристика предмета.

Учебный курс «English in use» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Цели: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

### Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку во 2 классе 1 час в (34ч в год)

### Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

#### Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

## **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

## **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Содержание.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	2
2	Семья.	2
3	Мир моих увлечений.	6
4	Кем ты хочешь быть?	2
5	Спорт.	4
6	Мир вокруг меня.	2
7	Мы читаем сказки.	8
8	Режим дня.	8

## Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

## Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Планируемые результаты.			Наглядность. ИКТ	Дата	
		Предметные		Универсальные учебные действия.			Личностные.
		Знать. Понимать.	Уметь				
1	Давайте познакомимся.	Hi bye name yes no	I am... My name is... Who are you?	Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале.	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, внимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников.	Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы	
2	Сколько тебе лет?	How old 6,7,10	How old are you?				
3	У меня есть...	mother father grandmother grandfather	I have got...				
4	У тебя есть...?	Sister brother aunt uncle family love	Have you got...?				
5	Сколько у тебя кукол?	Toyballand 8-10 computer	How many...?				
6	Я люблю рисовать	Phone number play draw car plane many	I like to...				
7	Давайте поиграем.	Frog dog rat house mouse run jump	It is... lets play. Its fun				

8	Это не...	Cat kitten puppy robot	It is not ...				
9	Цвета.	Big little цвета	He she it				
10	Какого цвета?	Colour are please	What colour is/are ...?				
11	Кем хочешь быть? Введение НЛЕ	A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife					
12	Работа над лексикой.	Office businessman hospital plant worker school	In a hospital/office. At school/plant				
13	Спорт. Я не умею		Can do Can he do? I cant			Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы	
14	Ведение НЛЕ по теме	Basketball football volleyball hockey tennis	Like to play very well				
15	Диалог Тэда и Ника.	Stadium swim playground pool badminton	To play at...				
16	На катке.	On the ice skate ski rink	Настоящее простое время				
17	Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ	Table chair put take bag box under Bread begin	On under into from	Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное.	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб		Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы

				Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов	речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников.	
18	Притяжательны й падеж.	Happy clever fall parents chaild husband wife	Притяжательн ый падеж	Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ.		
19	Мы читаем сказки. Введение НЛЕ	Near hen lake help lazy know	That's true. That's not true	Употреблять глаголы в наст.простом времени.		
20	Практика диалогич речи		What is the matter with ...? what a pity!	Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материала. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необхинформации, главной идеи текста при помощи вопросов).		
21	Практика монологич речи	Tired ready hungry eat give always	To be tired	Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя.		
22	Моя кузина ЭНН	Very much here look at ice-cream open	Have a look here it is in bed			
23	Почему у зайцев длинные уши? I ч	Get long ear bird tree	In a tree			
24	Почему у зайцев длинные уши? II ч	Hand nice close				
25	Почему у зайцев длинные уши? III ч	Snake mouth south				
11	Почему у зайцев длинные уши? IV ч	Shake boast				
26	Почему кролик и лиса не друзья? Iч	Rabbit fox well hard	To work hard each other			
27	Режим дня.	11,12 oclock	Its ...oclock at...oclock	Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе	Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD;

28	Введение НЛЕ	Usually get up exercise shower		<p>невербально реагировать на услышанное. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб. употребительных слов</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Овладеть грамматическими явлениями.</p>	<p>наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников.</p>	карточки; таблицы	
29	Это не в первый раз.	Timeexcuse me certainly					
30	Каждый день я...	Dress every day breakfast lunch	To have lunch				
31	Мой день.	Wash morning face	In the morning				
32	Биг Бен						
33	Флоп I ч	Afternoon go for a walk homework	In the afternoon to do h/w				
34	Что я делаю после школы.	Supper evening chess	Наст длительное время.				



### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

### **Список литературы**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»М.: Дрофа, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.